

教師自我評鑑

正確觀念、程序和方法

教師自我評鑑之正確觀念

1. 教師要有專業成長機會的需求

- 教師的成長需求，為自我評鑑成功的要素。
- 相信參與評鑑之教師，皆為求專業成長而自願進行自我評鑑。

2. 教師渴望獲得有關他們自己知識、表現和效能的資訊

- 教師日復一日的教學，往往對教學盲點習焉不查。
 - 偈語言：「我有明珠一顆，久被塵勞關鎖；今朝塵盡光生，照破山河萬朵。」
- 擦亮教學的鏡子，追求知識、表現與效能，了解自我，發揮教學的光和熱。

教師自我評鑑之正確觀念

3. 給予時間、鼓勵、資源，教師對於自己的成長和發展，有能力承擔責任

- 教師專業發展評鑑賦予老師自主權，為增權賦能之歷程。
- 相信、肯定老師擁有更多能力發展專業，並能夠承擔責任。

4. 合作能豐富教師的成長和發展

- 透過強化的省思中他人所提供的資訊，同儕間互相合作、分享，豐富專業成長。

教師自我評鑑之程序

✓ 教師自我評鑑之四階段：

1. 確認問題 要評鑑什麼？

2. 蒐集資訊 如何評鑑？

3. 省思與決策 這些資訊代表什麼意義？

4. 應用與改變 現在我要採取什麼行動？



教師自我評鑑之程序

✓ 教師自我評鑑之四階段：

1. 確認問題 要評鑑什麼？

→ 評鑑的層面、規準為何？

2. 蒐集資訊 如何評鑑？

→ 評鑑的方式

3. 省思與決策 這些資訊代表什麼意義？

4. 應用與改變 現在我要採取什麼行動？

→ 提出專業成長計畫



教師自我評鑑之程序

✓ 教師自我評鑑之四階段：

1. 確認問題 要評鑑什麼？

評鑑的層面、規準為何？

► 評鑑層面：

- 可評鑑「課程設計與教學」、「班級經營與輔導」、「研究發展與進修」、「敬業精神與態度」四層面。
- 並非四層面皆需評鑑，可根據教師個人需求，擇一或擇多個評鑑層面。
- 每位教師的評鑑內容不同，因此首要必須決定評鑑規準（要評鑑什麼）。



教師自我評鑑之方式

□ 自評表

□ 自評報告

□ 教室日誌

□ 媒體紀錄分析

□ 第三者協助

□ 學生回饋與表現

□ 教學檔案

□ 教學行動研究

- 自我評鑑之方式非常多元，並非只有自評表一種
 - 自評表為目前最常使用的方式。

自評表

教師自評表

壹、基本資料

教師姓名：_____ 任教年級：_____ 任教科目：_____ 日期：_____

貳、填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

自評表

	優 良	滿 意	待 改 進
A 課程設計與教學			
A-1 展現課程設計能力.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2 研擬適切的教學計畫.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3 精熟任教學科領域知識.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4 清楚呈現教材內容.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5 運用有效教學技巧.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-6 善於發問啟發思考.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-7 應用良好溝通技巧.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-8 善於運用學習評量.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-9 達成預期學習目標.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

自評表

	優良	滿意	待改進
B 班級經營與輔導			
B-1建立有助於學習的班級常規.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2營造積極的班級學習氣.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-3促進親師溝通與合作.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-4落實學生輔導工作.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

自評表

	優 良	滿 意	待 改 進
C 研究發展與進修			
C-1 參與教學研究工作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-2 研發教材、教法或教具	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-3 參與校內外教師進修研習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-4 反思教學並尋求專業成長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

自評表

	優 良	滿 意	待 改 進
D 敬業精神與態度			
D-1信守教育專業倫理規範	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D-2願意投入時間與精力奉獻教育社群.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D-3建立與學校同事、家長及社區良好的合作 關係.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- ▶ 達成80%的評鑑指標：優良。
- ▶ 達成60%~80%：滿意。
- ▶ 達成60%以下：待改進。



自評報告、教室日誌



自評報告

- 針對當學期、或某教學單元敘寫。
- 敘寫自己的課堂教學過程。
- 於報告中呈現優點、待改進之處。



教室日誌

- 針對重要的教學事件撰寫日誌。
- 可為週記或月記，也可為重要事件的**省思札記**。

教室日誌之實例

- 某教師於六年級健康教育－「可怕的病媒」單元後，撰寫課後心得：

六年九班的小朋友個性較為活潑，剛好自己要上的課程內容為「病媒」，便想到以病媒的角色扮演活動來引發學生的學習興趣。教學當天，各組同學先有口頭上的報告，其中的三組更輔以角色扮演的活動，全班同學因有短劇的觀賞而顯得興高采烈。



評語：除了教導課堂知識以外，能夠輔以角色扮演，使課堂更生動、活潑，是不錯的方式。

教室日誌之實例

- 某教師於六年級健康教育－「可怕的病媒」單元後，撰寫課後心得：

在觀看短劇的當中，我自己也發現劇中某些不妥的情節應該由老師來為全班同學作生活教育，例如演「老鼠」的這一組，劇中提到哥哥發現餅乾被偷吃了，懷疑是爺爺吃的，便說「吃了最好得糖尿病」，這一點值得老師提出來給全班同學做生活教育。可是，我卻擔心時間的不足而未對全班同學作解釋，我深深覺得這是此次教學最大的敗筆。



評語：前事不忘，後事之師。將來遇到同樣情境，便能夠把握機會進行機會教育。

媒體記錄分析實例



媒體紀錄分析



- ▲ 劉榮嫻老師：現任教於松山高中。
- ▲ 照片：於2003年5月，介壽國中一「現代詩的創作」教學。

省思：

上七年十七班國文課時，我會不斷地注意學生的學習狀態並加以糾正，但富翔整天趴在桌子上，既不聽課也不拿筆寫筆記。我要怎麼辦？

可提出補救計畫，
延伸至**行動研究**。

其他方式



第三者協助

- 針對他人的觀察、記錄及意見，做深入的省思。



學生回饋與表現

- 藉由學生的教學反應，進行自我評鑑。



教學檔案



教學行動研究

- 針對教學問題，提出行動策略及改進計畫，並根據研究結果做深度的省思。

