

# 教師自評表之實例

## 教師自評表



採用教育部教研會委託曾憲政校長、張新仁教授、許玉齡教授及張德銳教授所研發，張德銳教授再加以修正之規準。

優良 滿意 待改進

A-4清楚呈現教材內容.....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5運用有效教學技巧.....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-6善於發問啟發思考.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A-7應用良好溝通技巧.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-8善於運用學習評量.....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-9達成預期學習目標.....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## A 層面－課程設計與教學之簡述

### A 層面－課程設計與教學：

- A-1 展現課程設計能力 ➔ 設計一學期的課程
- A-2 研擬適切的教學計畫 ➔ 可為詳案，也可為簡案
- A-3 精熟任教學科領域知識 ➔ 執行計畫時，必須精熟該領域知識
- A-4 清楚呈現教材內容 ➔ 能夠深入淺出、有系統的呈現教材
- A-5 運用有效教學技巧 ➔ 思考如何引起動機、展示教學及結尾
- A-6 善於發問啟發思考 ➔ 透過發問，提昇學生的創造力、思考力
- A-7 應用良好溝通技巧 ➔ 良好溝通技巧，清楚傳達教學內容
- A-8 善於運用學習評量 ➔ 教學過程中、後，運用適當的學習評量
- A-9 達成預期學習目標 ➔ 於認知、情意、技能達成預期的學習目標

# 教師自評表之實例

## 教師自評表

### 壹、基本資料

教師姓名：康心怡 年級：五年級 任教科目：數學 日期：95.4.10

	優 良	滿 意	待 改 進
<b>A 課程設計與教學</b>			
A-1 展現課程設計能力.....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2 研擬適切的教學計畫.....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3 精熟任教學科領域知識.....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4 清楚呈現教材內容.....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5 運用有效教學技巧.....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-6 善於發問啟發思考.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A-7 應用良好溝通技巧.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-8 善於運用學習評量.....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-9 達成預期學習目標.....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 教師自評表之實例

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1.我的優點或特色是：

在課程設計與教學活動方面，因教學步驟清晰、活動有趣，能引起學生主動學習的動力，並在過程中有效完成形成性評量；學生合作分享的能力也見提昇。

2.我尚可成長和改進的空間的是：

發問後待答時較不足，較複雜的問題也沒有給學生思考的時間。

較為複雜的問題，待答時間可延至10秒～15秒左右，讓學生得以深入思考。



## 教師自評表之實例

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

### 1. 我的優點或特色是：

在課程設計與教學活動方面，因教學步驟清晰、活動有趣，能引起學生主動學習的動力，並在過程中有效完成形成性評量；學生合作分享的能力也見提昇。

### 2. 我尚可成長和改進的空間的是：

發問後待答時較不足，較複雜的問題也沒有給學生思考的時間。

### 3. 我成長的構想是：

- ① 閱讀有效教學相關書籍或向有經驗的教師同儕請益。
- ② 觀察其他教師的教學，特別注意其發問後待答的狀況。
- ③ 錄影自己教學過程，分析發問後待答的狀況。

## 教學輔導與夥伴教師的互動實例

▶▶  
台北市永安國小  
康心怡老師



◀◀  
台北市永安國小  
郭俐廷老師

- 運用輔導夥伴制度，協助同儕改善教學。
- 致力於數學的創新教學。
- 參加教育部教學卓越比賽獲得金質獎。

## 教學輔導與夥伴教師的互動實例



台北市永安國小  
康心怡老師



台北市永安國小  
郭俐廷老師

- 
- ▶ 康老師在協助郭俐廷老師提升教學的過程中，也因輔導夥伴制度而成長不少
    - 除了製作教學檔案，也進行行動研究來自我評鑑。

## 教學輔導與夥伴教師的互動實例



台北市永安國小  
郭俐廷老師



台北市永安國小  
康心怡老師

▶ 在此過程中，除了郭俐廷老師之外，康老師也收穫良多

- 郭老師現於臺北市立教育大學課程與教學研究所就讀，致力於成長其專業能力。
- 康老師於輔導過程中，也進行教學檔案、行動研究等自我評鑑。



## 小結－教師自我評鑑

### ☑ 教師是評鑑主體亦是評鑑客體

- 教師能夠增權賦能，當自己的主人，增進自己的專業自主權。

### ☑ 重視教師表現過程亦重視結果

- 過程：針對「課程設計與教學」、「班級經營與輔導」、「研究發展與進修」和「敬業精神與態度」四層面，評鑑教師的表現。
- 結果：針對學生學習成效進行評鑑。

## 小結－教師自我評鑑

### ☑ 資料蒐集工具多元化

- 除了自評表，可利用**教學檔案**、**行動研究**、**教學錄影**或**學生教學反應意見**等資料進行評鑑。

### ☑ 是一嚴密的連續歷程

- 決定規準、評鑑工具 → 省思 → 提成長計畫。
- 為一連續、循環的歷程。

### ☑ 省思是歷程中最核心的工作

- 個人的省思：**教學中的省思**、**教學後的省思**。
- 他人給予回饋之省思：**強化的省思**。



## 小結－教師自我評鑑

### ☑ 目的為「形成性目的」，而非「總結性目的」

- 教育的目的即為「發展」。
- 形成性目的：發展教師的專業及學生的學習潛能，而非總結性目的。

▶ 美國評鑑學者－史塔佛賓（D.L.Stufflebeam）：  
「評鑑最重要的功能在於改進，而非證明。」（Evaluation's most important purpose is to improve, no to prove.）

▶ 「改進」即形成性目的；「證明」即總結性目的。

▶ 補充：致力領導評鑑學門理論的建構過程，其重要評鑑與方法論，包括：評鑑、後設評鑑、評鑑專業標準等。