

教師自我評鑑

專業成長計畫

自我評鑑與專業成長計畫

- ☑ 教師自我評鑑係一種發現問題、蒐集資訊、自我省思、成長改變的歷程
 - 自我評鑑為決定規準、工具 → 蒐集資料 → 深入省思 → 提成長計畫的循環歷程。
- ☑ 教師自我評鑑要發揮功效，必須在最後一個階段上，著力於規劃與執行專業成長計畫，才能竟全功
- ☑ 如缺乏臨門一腳，將功虧一簣，殊為可惜
 - 自我評鑑欲達最後目的與功能，專業成長計畫便扮演重要角色。

專業成長計畫的重要性

■ 專業成長計畫的重要性

- 當教師認成自我評鑑及他評後，卻沒有針對須改善之處擬定成長計畫，實為可惜。
- 世上沒有完美的教學，教學即不斷追求相對的完美。
 - 未通過評鑑者，必須擬定專業成長計畫。
 - 通過評鑑者，其教學仍有成長空間，亦可擬定專業成長計畫。



可針對**個人**、**團隊**或**學校整體**
之需求進行成長計畫之擬定。

專業成長計畫的內涵

- 參與自我評鑑的教師自行設定，或者和評鑑者共同協商後，以具體的文字記載：

受評鑑教師可以採行的專業成長活動

- 思考一個完整的專業成長計畫，可包含哪些活動。

完成每個活動的預定時間表

- 考慮活動的時間、期程。



評鑑者必須提供受評鑑教師的協助之種類

- 給予教師足夠的時間、肯定和支持，讓教師能夠不斷的 self-renewal，使教學向上提昇，而非向下沉淪。

教師個人專業成長計畫表

教師姓名：_____

學校名稱：_____

任教年級：_____

任教科目：_____

1. 指出教師已達成的教學成就或專業表現

已達成的評鑑指標

2. 指出教師需要成長的評鑑指標（一個評鑑指標請用一張表格）

需要成長的評鑑指標			
發展層次	特定的成長活動（列舉可以採行的活動）	合作人員	完成日期



表格發展源於**哈里斯（Ben M. Harris）**博士於1960年代，研究教師專業發展評鑑之專業成長計畫表格。

教師個人專業成長計畫表

教師姓名：_____

學校名稱：_____

任教年級：_____

任教科目：_____

1. 指出教師已達成的教學成就或專業表現

肯定教師表現

已達成的評鑑指標

2. 指出教師需要成長的評鑑指標（一個評鑑指標請用一張表格）

需要成長的評鑑指標

若需改善兩個評鑑指標，則需要兩個成長計畫。

發展層次	特定的成長活動（列舉可以採行的活動）	合作人員	完成日期

哈里斯博士提出發展層次表，稍待說明。

建議的成長活動

目 標	教師獨自完成的成長活動
1. 發現有效教學行為	觀賞影片、影帶、電視；聽演講、錄音帶、唱片；閱讀
2. 對於教學行為加以反應和應用	思考；收集；組織；評論；寫筆記；計畫
3. 在教室情境中研討教學行為	微縮教學和錄影；在自己的教室中練習；批判自己的教學；分析和調整自己的教學；為了徹底執行而設計策略

建議的成長活動

目 標	教師和他人合作的活動
1. 發現有效教學行為	參與有計畫的研討會；出席知識性的講習會；修讀研究所課程
2. 對於教學行為加以反應和應用	討論；角色扮演；腦力激盪；拜訪其他教師
3. 在教室情境中研討教學行為	出席訓練活動；觀摩教學展示；邀請其他人進行重點觀察並提供回饋資料

無論是教師獨自完成或與他人合作的成長活動，皆可從以上三向度思考，做有系統的思維。

建議的成長活動－教師獨自完成

目 標	教師獨自完成的成長活動
1. 發現有效教學行為	觀賞影片、影帶、電視；聽演講、錄音帶、唱片； 閱讀
2. 對於教學行為加以反應和應用	思考；收集；組織；評論；寫筆記；計畫

- ▶ 思考－何謂理論？何謂實務？從影片、書籍、演講等方式獲得什麼心得？
- ▶ 蒐集－匯集各種良好的教學行為。
- ▶ 組織－將所蒐集的教學行為進行有系統的組織。
- ▶ 評論－針對書籍、影帶中的教學行為進行評論。
- ▶ 計畫－針對自己的教學作計畫，加以反應、準備應用，**有計畫的改善教學**。

建議的成長活動－教師獨自完成

目 標	教師獨自完成的成長活動
1. 發現有效教學行為	觀賞影片、影帶、電視；聽演講、錄音帶、唱片；閱讀
2. 對於教學行為加以反應和應用	思考；收集；組織；評論；寫筆記；計畫
3. 在教室情境中研討教學行為	微縮教學和錄影；在自己的教室中練習；批判自己的教學；分析和調整自己的教學；為了徹底執行而設計策略

- ▶ 針對自己已改善的教學行為再進行省思。

建議的成長活動－教師和他人合作

目 標	教師和他人合作的活動
1. 發現有效教學行為	參與有計畫的研討會；出席知識性的講習會；修讀研究所課程
2. 對於教學行為加以反應和應用	討論；角色扮演；腦力激盪；拜訪其他教師
3. 在教室情境中研討教學行為	出席訓練活動；觀摩教學展示；邀請其他人進行重點觀察並提供回饋資料

建議的成長活動－教師和他人合作

目 標	教師和他人合作的活動
1. 發現有效教學行為	參與有計畫的研討會；出席知識性的講習會；修讀研究所課程

- ▶ 可辦理校內的研討會、參加校外的工作坊。
- ▶ 可修習相關課程，如：學分班、碩士班、非正式課程等。

建議的成長活動－教師和他人合作

目 標	教師和他人合作的活動
1. 發現有效教學行為	參與有計畫的研討會；出席知識性的講習會；修讀研究所課程
2. 對於教學行為加以反應和應用	討論；角色扮演；腦力激盪；拜訪其他教師

- ▶ 討論－可多人共同討論、於同學習領域裡討論、於學年會議裡加以討論（即**專業學習社群**）。
- ▶ 角色扮演－同儕之間互相扮演、互相給予意見。
- ▶ 腦力激盪－大家提出各種針對教學行為改善的意見。
- ▶ 拜訪其他教師－拜訪教學行為良好之教師。

建議的成長活動－教師和他人合作

目 標	教師和他人合作的活動
1. 發現有效教學行為	參與有計畫的研討會；出席知識性的講習會；修讀研究所課程
2. 對於教學行為加以反應和應用	討論；角色扮演；腦力激盪；拜訪其他教師
3. 在教室情境中研討教學行為	出席訓練活動；觀摩教學展示；邀請其他人進行重點觀察並提供回饋資料

- ▶ 例：康心怡老師的發問技巧需要改善，因此請高紅瑛老師幫忙錄影、觀察。

成長活動－錄影

■ 康心怡老師之成長活動

- 錄影之後，康老師可再反覆觀看影片，檢視自己的課堂發問及待答時間是否改善？
 - 可瞭解自己的進步情況及需改進之處。
- 錄影為一完整記錄教學活動的方法。

■ 鼓勵教師提出成長活動之後，請同儕幫忙錄影，做重點觀察。

以上為Ben M. Harris所提出的**建議成長活動**：

1. 發現有效的教學行為。
2. 對於教學行為加以反應和應用。
3. 在教室情境中研討教學行為。

個人獨自完成模式

和他人合作模式