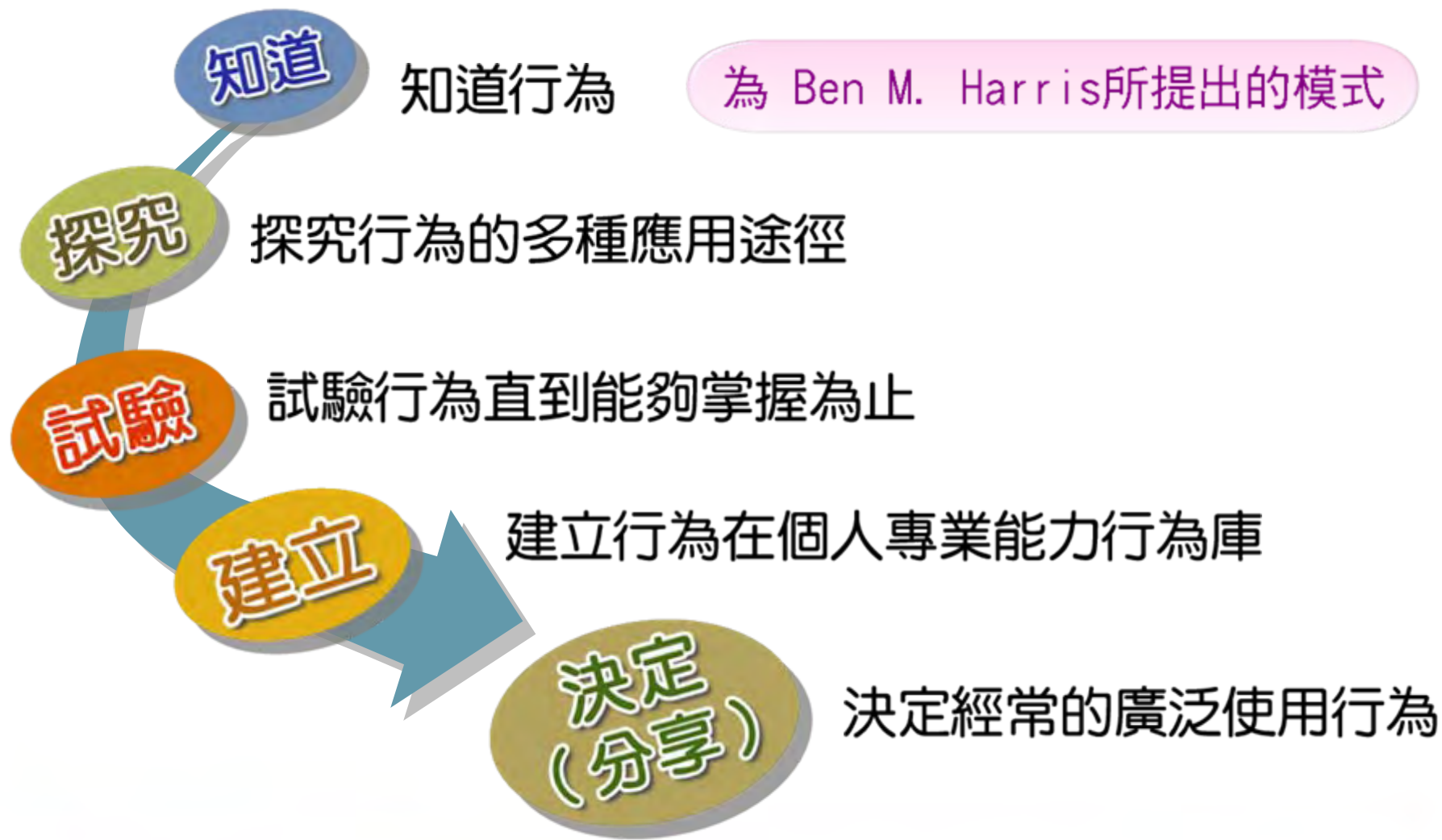


專業成長活動之發展層次



各發展層次可運用之方式

- 閱讀和研討
- 參與討論會
- 觀賞影片和錄影帶
- 參加筆試

- 調查
- 觀察他人
- 分析自行運用的情況
- 比較
- 選擇
- 計劃使用

- 角色扮演
- 在小團體中練習
- 在學校練習
- 記錄試驗
- 批評
- 調整

- 有規則的使用設計策略
- 技術精純化

- 擴大使用
- 發展資源檔
- 與同儕分享知識和技巧

(分享)

知道

知道行為

探究

探究行為的
多種應用途徑

試驗

試驗行為直到
能夠掌握為止

建立

建立行為在
個人專業能力
行為庫

決定

決定經常的
廣泛使用行為

教師自我評鑑

專業成長活動實例

康心怡老師之專業成長計畫

教師個人專業成長計畫表

教師姓名：康心怡

學校名稱：臺北市永安國小

任教年級：五年級

任教科目：數學

1.指出教師已達成的教學成就或專業表現

已達成的評鑑指標

A-1、A-2、A-3、A-4、A-5、A-8、A-9

康心怡老師之專業成長計畫

2. 指出教師需要成長的評鑑指標

需要成長的評鑑指標

A-6 善於發問啟發思考

發展層次	特定的成長活動（列舉可以採行的活動）	合作人員	完成日期
知道	閱讀發問技巧相關書籍： 1. 張玉成（民73）教師發問技巧。台北：心理。 2. 張玉成（民82）思考技巧與教學。台北：心理。	郭俐廷 康心怡	95. 04. 25.

教師教學專業能力成長活動之發展層次

- 閱讀和研討
- 參與討論會
- 觀賞影片和錄影帶
- 參加筆試

知道

知道行為

- **筆試**—較偏屬於學科能力、電腦能力測驗；發問技巧較不適用於筆試。
- **閱讀和研討**—閱讀書籍；參加校內外的研討會、工作坊。
- **參與討論會**—如：讀書會。
- **觀賞影片和錄影帶**—觀賞發問技巧方面之影片。
 - 國立教育資料館有許多發問技巧方面之教學資源，如：隨選視訊—《[成長與學習](#)》。

可至**國立教育資料館**網站查詢各種教學資源：
<http://www.nioerar.edu.tw/index.html>

教師教學專業能力成長活動之發展層次

- 調查
- 觀察他人
- 分析自行運用的情況
- 比較
- 選擇
- 計劃使用

探究

探究行為的
多種應用途徑

- **調查**—調查校內、外對發問技巧較為精熟之教師。
- **觀察他人**—以值得學習之教師為楷模，進行教學觀察。
- **分析自行運用的情況**—觀察他人後，透過省思，運用錄影的方式分析自己的發問情形。
- **比較**—比較理論與實務、比較自己與他人，了解自己的問題及行為策略。

教師教學專業能力成長活動之發展層次

- 調查
- 觀察他人
- 分析自行運用的情況
- 比較
- 選擇
- 計劃使用

探究

探究行為的
多種應用途徑

- **選擇** — 思考他人的教學策略是否符合自己的能力範圍。

例 使用唱歌方式帶入課堂固然有趣，但卻不一定適用於每一位老師。

- **計劃使用** — 成長活動必須是有計畫的成長，其教學為有計畫的教學。
 - 教學活動可為詳案，也可為簡案。



教師教學專業能力成長活動之發展層次

有層次的練習模式

- 角色扮演
- 在小團體中練習
- 在學校練習
- 記錄試驗
- 批評
- 調整

試驗

試驗行為直到
能夠掌握為止

- **角色扮演** — 可自行面對鏡子練習，或與同儕教師兩兩扮演、模擬情境。
- **在小團體中練習** — 與同學習領域之熟悉教師或學生，練習發問技巧。
 - **微型教學**：以小團體為教學對象，簡化學生的人數、教學情境，將**教學技能鎖定**於發問技巧上。
- **在學校練習** — 於學校教室的真實教學情境中不斷練習。

教師教學專業能力成長活動之發展層次

有層次的練習模式

- 角色扮演
- 在小團體中練習
- 在學校練習
- 記錄試驗
- 批評
- 調整

試驗

試驗行為直到能夠掌握為止

- **記錄試驗**—於練習過程中記錄與試驗。
 - 可請他人幫忙錄影，進行教學的重點觀察。
- **批評**—可自我批評、請他人給予批評及回饋，相互砥礪。
- **調整**—在試驗的過程中不斷修正教學行為，直到自己能夠掌握為止。

為精熟學習、熟練化的教學—

- ▶ 藉由教學輔導老師、同儕輔導，以同儕互助的方式建構鷹架，擴展教師的專業發展之範圍。
- ▶ 透過支持性的幫助，延伸教學成長。

教師教學專業能力成長活動之發展層次

- 有規則的使用設計策略
- 技術精純化

建立

建立行為在
個人專業能力
行為庫

- **有規則的使用設計策略**：並非只侷限於某範圍的練習
 - 可於多個單元或多學期中練習。
 - 可於多學科之間練習。
 - 可於兩個班級練習：在某班教學完畢後，將所獲得的自我省思及回饋，運用至另一班級的教學。
- **技術精純化**—不斷練習、省思，直至教學行為精純化，逐步建立個人的專業能力行為庫。

教師教學專業能力成長活動之發展層次

- 擴大使用
- 發展資源檔
- 與同儕分享知識和技巧

(分享)

決定

決定經常的
廣泛使用行為

- **擴大使用** — 於各種不同的教學情境及領域中，反覆運用發問技巧。
- **發展資源檔** — 提供各種教學資訊，如某教學技巧可參考之書籍、期刊、影片
 - 國立教育資料館、發展性教學輔導系統，或是 Ben M. Harris 皆發展資源檔。
 - 教師可針對個人的專業成長發展資源檔，收錄自身的成長經驗，以及各參考資源，進一步與同儕分享知識和技巧。

雙乘
計畫

小乘

成功的教學



大乘

給予同儕支持