

康心怡老師的教學錄影與教學觀察

教師個人專業成長計畫表

教師姓名：康心怡 學校名稱：臺北市永安國小
任教年級：五年級 任教科目：數學

1. 指出教師已達成的學習成就或專業表現

已達成的評鑑指標

A-1、A-2、A-3、A-4、A-5、A-8、A-9

2. 指出教師需要成長的評鑑指標

需要成長的評鑑指標

A-6 善於發問啟發思考

知道

探究

試驗

建立

決定

專業成長活動實例－知道層次

需要成長的評鑑指標			
A-6 善於發問啟發思考			
發展層次	特定的成長活動（列舉可以採行的活動）	合作人員	完成日期
知道	閱讀發問技巧相關書籍： 1. 張玉成（民73）教師發問技巧。台北：心理。 2. 張玉成（民82）思考技巧與教學。台北：心理。	郭俐廷 康心怡	95. 04. 25.

- 不見得必須是資深教師輔導資淺教師，兩者可為**雙向學習**。
- 評鑑可為**單向**或**雙向評鑑**，彼此相互支持、相互觀課、相互成長。
- 活動完成的日期必須於**合理範圍內**：
 - 實例中，康老師利用三週的時間閱讀兩本書籍，為合理之期程。

專業成長活動實例－探究層次

需要成長的評鑑指標

A-6 善於發問啟發思考

發展層次	特定的成長活動（列舉可以採行的活動）	合作人員	完成日期
探究	1. 向高主任請益教學上發問技巧的運用。 2. 觀察柏翔老師的教學，記錄黃老師上課如何使用發問技巧，啟發學生思考，以提供自己反思與修正。 3. 錄影自己教學過程，特別分析教師自己待答狀況。	高紅瑛 黃柏翔 康心怡	95. 04. 30.

- 向校內資深教師請益發問技巧，並學習之。
- 正所謂：「三人行必有我師焉。」黃柏翔老師任教7～8年，康心怡則任教30年，兩者仍可互相觀摩。
- 再次確認自己的發問技巧之問題所在。
- 三項工作的完成日期約為兩至三週，為合理之期程。

專業成長活動實例－試驗層次

需要成長的評鑑指標

A-6 善於發問啟發思考

發展層次	特定的成長活動（列舉可以採行的活動）	合作人員	完成日期
試驗	1. 錄下自己的教學，並邀請國強與俐廷兩位老師一起看光碟，記錄已運用探究所獲得的發問技巧情況，以瞭解發問技巧之改善情況。 2. 教學活動後，請學生寫出與教師的互動心得與回饋，提供建議以供改進教師發問情形。	傅國強 郭俐廷 康心怡	95. 05. 13.

- 將方才「探究」層次中所記錄的上課影片，與其他教師一同觀看，共同討論發問技巧是否已有改善，或其他可再加強的教學行為。
- 康老師於「梯形面積」的教學活動後，請高紅瑛老師執行此動作，因此合作人員可再加上高紅瑛老師。

專業成長活動實例－建立、決定層次

需要成長的評鑑指標

A-6 善於發問啟發思考

發展層次	特定的成長活動（列舉可以採行的活動）	合作人員	完成日期
建立	將試驗結過進行調整後，不斷使用新的發問技巧於班上各領域的教學活動，讓這項剛成形的「新教學行為」內化成為自己的「教學技巧」。	康心怡 郭俐廷	95. 05. 20.
決定	將自己改進歷程記錄下來，並與夥伴教師分享心得。	陳敦政 康心怡	95. 06. 09.

- 除了數學領域，其發問技巧也可運用於語文領域的教學。
- 與夥伴教師郭俐廷老師一同合作分享，並給予一段時間完成。
- 將95～98年所累積的成果，參加教育部教學卓越比賽獲得金質獎。

教師自我評鑑

結 論

結論

☐ 教師須學習自我評鑑的知識與方法， 透過省思，有效提升教學

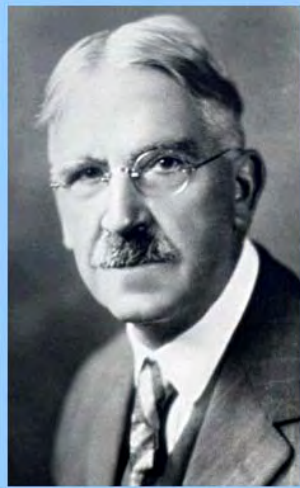
- 省思為自我評鑑的核心歷程。
- 包括「教學中的省思」、「教學後的省思」及「強化的省思」。
 - 教學前的省思：教師於教學前進行教學活動計畫。
 - 教學中的省思：除了隨時根據學生反應調整教學行為之外，也可請同儕進行重點觀察。
 - 教學後的省思：教學後，透過省思提出成長計畫。



結論

☐ 教師自我評鑑的目的在於精進和成長

- 目的在於不斷的自我精進、追求進步及專業成長。



John Dewey
(1859 ~ 1952)

杜威－美國教育哲學家與教育家，於芝加哥創辦進步主義的實驗學校。

- 一位任教30年的老師，驕傲的對杜威說：「杜威，我已經教了30年的書了！」
- 杜威回答：「老師，你真的教了30年嗎？還是教了1年的書重複了30次？」

☑ 教師若沒有精進、沒有成長，便失去了教學的真正意義和目的。

結論

學校行政人員和教師共同付出

- 給予**鼓勵**：學校行政人員須給予教師支持、肯定。
- 給予**時間**：讓教師有時間與同儕進行自我評鑑，以及良好的互動。
- 給予**空間**：提供充足的空間，如：成長研討室或良好的教學環境。
- 提供**設備**：提供教師於成長活動時所需工具，如：錄影設備、投影機等。



期待透過教師專業發展評鑑，能使教師的能力從A提昇至A⁺。

我們的選擇

推動教師專業發展評鑑

非教師分級、非績效責任及考核，

目的在於**支持、肯定教師**，

幫助教師專業成長



你的選擇

正向面對？

持否定態度？

- 以開闊的心胸、謙卑的省思態度
面對教師專業發展評鑑
瞭解自己的優點、特色及需成長之處
提出成長計畫，
便是教師評鑑裡**增權賦能**的精義